



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

90.789,86 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. "T. SARTI"

Codice meccanografico

LEIC8AD00C

Città

CAMPI SALENTINA

Provincia

LECCE

Legale Rappresentante

Nome

ANNA MARIA

Cognome

MONTI

Codice fiscale

MNTNMR63M41I930K

Email

leic8ad00c@istruzione.it

Telefono

0832791133

Referente del progetto

Nome

Anna Maria

Cognome

MONTI

Informazioni progetto

Codice CUP

I24D22002280006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12214

Titolo progetto

INCONTRO AL SUCCESSO

Descrizione progetto

Essere tra le scuole individuate, con decreto del 24/06/2022, n.170, come destinatarie di specifiche risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza per realizzare azioni tese a superare i divari territoriali e contrastare l'ampio fenomeno della dispersione scolastica, ci ha fatto interrogare ulteriormente sugli esiti ottenuti negli apprendimenti. Sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF e attraverso l'illustrazione dei dati specifici restituiti dall'INVALSI in merito alle fragilità riscontrate tra gli allievi di scuola secondaria di primo grado, si è potuto notare un numero di alunni con fragilità nelle tre discipline interessate. Pur non evidenziandosi numeri allarmanti, si può evincere, soprattutto in concomitanza con le rilevazioni successive al periodo pandemico, "una rappresentazione della dispersione implicita, fin dalle sue prime manifestazioni al termine della scuola primaria". Si tratta di studenti che terminano il percorso del primo ciclo di istruzione senza raggiungere i traguardi minimi previsti dalle indicazioni nazionali. Studenti che potrebbero incontrare notevoli difficoltà nell'elaborare le informazioni a loro disposizione, nel prendere decisioni basate su dati di realtà e coerenti con il loro progetto di vita. Pertanto fin dall'elaborazione dei documenti strategici di programmazione triennale dell'Offerta Formativa si è posto in relazione di continuità e di interconnessione le articolazioni curricolari e co-curricolari del progetto con le PRIORITA' e TRAGUARDI previsti dal RAV 2022-25 e alle SCELTE STRATEGICHE del Piano dell'offerta formativa 2023-25. Gli interventi progettati si prefiggono la finalità di contrastare la dispersione scolastica e di innalzare il livello di apprendimento in modo particolare degli studenti più svantaggiati, intervenendo per tempo ed evitando che la demotivazione dovuta all'insuccesso determini ed aggravi i gap sociali e culturali di alcuni studenti. Potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado e coinvolgendo gli alunni della scuola primaria nella fase di passaggio, con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando il lavoro di recupero in modo ordinario e il consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili secondo le tipologie obbligatorie e opzionali previste dagli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" e declinati nella sezione "Attività associate all'intervento". Fulcro organizzativo e propulsore pedagogico-educativo del progetto è il TEAM per la prevenzione della dispersione: composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, da personale amministrativo di supporto al RUP. Il Team coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi, si raccorda con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. L'impostazione metodologica dei percorsi formativi sarà impostata sulla relazionalità per creare un rapporto interpersonale basato sul rispetto, accettazione, fiducia e didattica basata sul "fare" come costruzione del sapere (learning by doing) e sull'esperienza diretta e motivante dell'alunno. I percorsi si connotano pertanto con un forte carattere individuale di rafforzamento e potenziamento.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

7

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione F.I.R.S.S.	93441630725		Partner
Calasanzio Cultura e Formazione Cooperativa sociale ETS	03752380752		partner
A.S.D. "Sportivamente Rugby ... in arte" APS-ETS	04878110750	93137070756	Partner
Comune di Campi Salentina	02046310757	80008850754	Partner
Forum delle Associazioni Familiari di Lecce		93041800751	Partner
Associazione Culturale Factory Compagnia Transadriatica		93100430755	Partner
British school of English di Gargiulo Oliver		GRGLVR71C02E506P	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	65	Compilato	27.300,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	30	Compilato	33.180,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	4	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	17.653,86 €	1	Completato	17.653,86 €

Totale richiesto per l'intervento

90.789,86 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dai dati restituiti dall'INVALSI relativamente alle prove sostenute nelle classi quinte 2022 e 2021 si nota una percentuale rilevante di alunni con fragilità nelle tre discipline interessate. Infatti le percentuali degli alunni che hanno conseguito i livelli 1 e 2 negli anni sopra indicati (non si considerano i risultati delle attuali classi terze della scuola sec. dal momento che nel 2020 le prove non si sono svolte a causa della situazione pandemica) sono: per la prova di Italiano 25,6%; Matematica 24,4%; Inglese reading 16%, listening 22,7%. Tali risultati trovano riscontro nelle valutazioni quadrimestrali intermedie: le percentuali di alunni nella scuola secondaria di primo grado con votazione pari a 6 e 7 sono state per le classi prime 35%; per le classi seconde 46,6% e per le classi terze 37%. A volte sulla valutazione incide in modo significativo il numero delle assenze e il background socio-familiare. Elementi questi che portano a situazioni di fragilità. Dall'analisi dei risultati scolastici svolta nel RAV triennio 2022-25 si evidenzia nel settore Risultati scolastici tra i vincoli "Per quanto riguarda la valutazione conseguita all'esame di Stato una valutazione 6 la percentuale è di 12,2% con incidenza di 2,7% più alta rispetto la provincia di Lecce; 0,4% rispetto la Puglia e di 3,7% rispetto alla media nazionale. Quindi, la fascia di alunni con votazione di 6 risulta una lieve debolezza dell'istituzione. In merito ai Risultati a distanza dai dati rilevati nel successivo percorso di studi secondario superiore si rileva un trend positivo sia in merito alle scelte degli alunni, sia in merito ai risultati conseguiti, ma un 3,5% risulta non ammesso alla classe successiva. Questo succede spesso perché alcuni alunni che sarebbero orientati all'iscrizione ai percorsi di studi professionali regionali, possono accedere a tale offerta formativa non all'atto dell'iscrizione ma ad anno scolastico già avviato e nel successivo anno solare. Per quanto attiene la continuità interna, invece, si rileva che alla fine del primo anno scolastico della scuola secondaria di primo grado (a.s. 21/22) diminuisce la percentuale di alunni della fascia alta, mentre si mantiene costante la percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello di valutazione INTERMEDIO. I fattori che determinano tale situazione potrebbero essere diversi: - adeguamento ad un nuovo gruppo classe e docenti, - diverso approccio metodologico, - inizio di un percorso formativo più articolato ed impegnativo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

associazioni e fondazioni

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

lettera di intenti

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'autonomia dell'istituzione scolastica è valorizzata da molteplici forme di collaborazione che rendono la scuola una comunità aperta al territorio, in grado di sviluppare rapporti sinergici con la comunità locale, per questo sono già attive diverse forme di collaborazione con partners territoriali (istituzioni, enti, associazioni culturali e socio-educative, aziende, cooperative, imprese, università, istituti superiori, reti di scuole), nell'ambito di progetti e iniziative. Gli interventi di contrasto della dispersione scolastica promuoveranno le alleanze territoriali, tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore che, secondo un principio di sussidiarietà, attiveranno collaborazioni virtuose tra le agenzie formative, permettendo la valorizzazione delle risorse espresse dalle comunità locali. Gli accordi di collaborazione già in essere e i patti educativi territoriali, gli accordi di partenariato permettono inoltre di avviare, attraverso il modello della progettazione partecipata e la condivisione di esperienze e risorse, percorsi integrati di innovazione didattica basata sulla centralità del soggetto che apprende. Nello stesso tempo si attiva un processo di valorizzazione della scuola pubblica, come laboratorio sociale e centro di una stabile comunità di pratiche, nell'ottica dell'apprendimento permanente. Si pensa ad una progettualità di ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa, che tenga conto delle buone pratiche già in campo, evitando sovrapposizioni e curando anche l'integrazione tra risorse e dispositivi già in vigore.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie sono partner chiave nel processo educativo, c'è una correlazione positiva tra il coinvolgimento dei genitori e i risultati scolastici. Molto spesso, negli ultimi tempi, il rapporto scuola famiglia si è declinato secondo dinamiche di comunicazione/informazione, occorre recuperare la dimensione pedagogica del rapporto genitori/insegnanti che da sempre ha contribuito alla crescita e alla maturazioni delle giovani generazioni. Gli interventi del progetto in questo settore riguarderanno soprattutto l'accrescimento della consapevolezza delle famiglie con azioni di informazione e sensibilizzazione, conferenze e materiale informativo, incontri e colloqui più frequenti con i genitori da parte delle figure più a loro vicine: i docenti e anche da parte di esperti a supporto delle dinamiche di miglioramento della motivazione e degli apprendimenti degli studenti. Le famiglie saranno coinvolte in attività di formazione su tematiche dell'età evolutive e di prevenzione.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio

- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto risponde alle PRIORITA' e TRAGUARDI previsti dal RAV 2022-25 e alle SCELTE STRATEGICHE del Piano dell'offerta formativa 2023-25 con il quale si pone in una relazione di continuità e di interconnessione nelle articolazioni curricolari e co-curricolari: PRIORITA': Attivazione di processi per il miglioramento dei punteggi in italiano, matematica e inglese nelle classi di scuola primaria. TRAGUARDO: Mantenere i risultati a livelli positivi e migliorare quelli in calo nella scuola primaria. PRIORITA': Sviluppare strategie per contrastare la dispersione implicita e per ridurre i divari territoriali nella scuola TRAGUARDO: Miglioramento degli apprendimenti degli studenti e delle studentesse a rischio di fragilità e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali. primo grado. Gli interventi progettati si prefiggono la finalità di contrastare la dispersione scolastica e ad innalzare il livello di apprendimento in modo particolare degli studenti più svantaggiati, intervenendo per tempo ed evitando che la disaffezione e lo scoraggiamento dovuto all'insuccesso determini ed aggravi i gap sociali e culturali in cui si trovano alcuni alunni. Potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado e coinvolgendo gli alunni della scuola primaria nella fase di passaggio, con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando il lavoro di recupero in modo ordinario e il consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili secondo le seguenti tipologie: - INDIVIDUALE: Percorsi di mentoring e orientamento per coinvolgere per 10 ore 65 allievi particolarmente fragili nelle competenze di base e nella costruzione della motivazione e del metodo di studio - PICCOLO GRUPPO di 6 allievi per il potenziamento delle competenze di base (oggetto delle prove INVALSI) per sostenere la motivazione e ri-motivazione e l'accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. 30 percorsi di 10 ore. - GRUPPI di almeno 15 allievi coinvolti in percorsi laboratoriali per promuovere le competenze trasversali e di espressione culturale, in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. 4 Percorsi extracurricolari di 20 ore.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

direttore dei s.g.a. e altro personale amministrativo.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Idealmente i membri del team saranno coinvolti in buona parte della pianificazione e dei processi decisionali del progetto. Il loro coinvolgimento, fin dalle prime fasi arricchirà il processo di pianificazione e rafforzerà l'impegno dedicato al progetto. Per definire un'organizzazione del gruppo di progetto si dovrà coinvolgere le persone con le giuste competenze per fare in modo che il progetto possa procedere secondo le finalità e i target prefissati a livello complessivo e specifico. - Definizione dei ruoli a cura del responsabile del progetto coadiuvato dal dirigente scolastico, in questa fase si potranno individuare figure specifiche per i tre plessi scolastici coinvolti, in modo da avere un referente in ogni sede; - Fase della conoscenza, degli ambiti di intervento, delle finalità e obiettivi da perseguire; - Fase del confronto e della definizione delle opzioni migliori; - Stesura del progetto esecutivo - Monitoraggio delle fasi di avanzamento - Verifica e valutazione.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

65

Numero di partecipanti complessivi alle attività

65

Importo totale (numero edizioni)

27.300,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
33.180,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	519,23	17.653,82 €
				Importo totale attività	17.653,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	110	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	110	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.